

0- 780720

На правах рукописи



ДЬЯЧКОВ Юрий Алексеевич

**КОРПОРАТИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СТУДЕНТОВ ССУЗ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИЯТИЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань 2010

Работа выполнена в лаборатории специальной и практической подготовки учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования»

Научные руководители: доктор педагогических наук, профессор
Корчагин Евгений Александрович,

доктор педагогических наук,
Бухмин Владимир Сергеевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Кондратьев Владимир Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент
Шайдуллин Ильдар Ядкарович

Ведущее учреждение: ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

Защита состоится « 24 » февраля 2010 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук при учреждении Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» «22» января 2010 г.:
http://www.kcn.ru/tat_ru/science/ispo_rao

Автореферат разослан « 22 » января 2010 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000623239

Ученый секретарь
диссертационного совета

А.Р. Масалимова

Актуальность исследования. Современные социально-экономические условия, рынок труда и высокотехнологичное производство выдвигают новые требования к профессиональной подготовке рабочих и специалистов. Это должны быть специалисты качественно нового типа: конкурентоспособные, инициативные, компетентные, предприимчивые, высококвалифицированные, способные обслуживать современную технику и технологию и развивать существующее производство, готовые полноценно и самостоятельно трудиться с первого рабочего дня, имеющие практический опыт работы, легко адаптирующиеся к изменениям и быстро осваивающие новую технику и технологию современного наукоемкого производства. Готовить таких специалистов в настоящее время невозможно без тесной связи образовательного учреждения (образовательного процесса) с производством.

Для отечественного профессионального образования проблема установления тесной взаимосвязи с производственной сферой является одной из наиболее острых и актуальных, что подчеркивается как в работах ученых (А.М. Новиков, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко и другие), так и в нормативных документах, определяющих образовательную политику государства в этой сфере (закон Российской Федерации "Об образовании", Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года и другие).

Острота проблемы обусловлена тем, что в формировании востребованных производством профессиональных компетенций будущих специалистов немаловажную роль играют предприятия. Например, по мнению таких известных ученых как Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.В. Мухаметзянова, Дж. Равен, А. Шелтен, С.Е. Шишов и других, современный специалист должен обладать набором социальных и профессиональных компетенций, которые обеспечат ему успешность, мобильность, адаптивность, социальную защищенность на рынке труда и в профессиональной сфере. Обеспечить участие промышленных предприятий в процессе подготовки профессиональных кадров и сформировать вышеперечисленные компетенции возможно в процессе корпоративной подготовки будущих специалистов в рамках дуальной формы обучения, которая включает в себя теоретическое обучение в условиях учебного заведения и корпоративное обучение в условиях предприятия.

Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в условиях ссуз разработано в ИПП ПО РАО в диссертационном исследовании Л.Н. Самолдиной; вопросы управления дуальной целевой профессиональной подготовкой студентов в условиях ссуз рассмотрены в диссертационном исследовании В.М. Сохабеевым.

Необходимость подготовки компетентных, востребованных производством специалистов актуализирует проблему разработки модели корпоративного обучения студентов в условиях предприятия.

Практическое обучение студентов в системе профессионального образования рассматривалось в работах С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, В.П. Беспалько, Ю.М. Живойкина, К.Н. Катханова, В.А. Полякова, И.А. Халиуллина, И.Я. Шайдулина, Ю.А. Якубы и других педагогов.

Методологические основы профессионального образования, представлены в трудах С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, А.А. Вербицкого, Н.И. Думченко, В.А. Ермоленко, А.А. Кирсанова, Т.Ю. Ломакиной, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, В.В. Рябова, Е.В. Ткаченко, Д.А. Торопова, Р.Х. Шакурова и других ученых; общие теоретические основы организации учебного процесса в базовой профессиональной школе раскрыты в работах С.Я. Батышева, Л.А. Воловича, В.В. Кондратьева, В.С. Леднева, М.И. Махмутова, Н.М. Таланчука, Н.А. Читалина, В.В. Шапкина и других исследователей.

Новые подходы к профессиональной подготовке рабочих и специалистов в условиях стандартизации образования предложены в работах В.И. Байденко, А.Н. Лейбовича, А.В. Леонтьева, М.В. Рыжакова, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко и других авторов.

Однако следует отметить, что в работах вышеуказанных ученых пока еще недостаточно раскрыты вопросы создания моделей корпоративного обучения студентов, и не в полной мере разработаны организационно-педагогические условия проектирования и реализации таких моделей.

Анализ педагогической теории и образовательной практики показывает, что сегодня в профессиональной школе назрели **противоречия**:

- между необходимостью подготовки компетентных специалистов и приближения профессиональной подготовки к требованиям производства, сокращения сроков адаптации и приобретения будущими специалистами профессиональных компетенций, с одной стороны, и не разработанностью моделей корпоративного обучения студентов и организационно-педагогических условий проектирования и реализации таких моделей - с другой.

- между интегративной природой процесса профессионального образования, обуславливающей необходимость единства теоретических и практических форм организации обучения и неучастием производства в этом процессе;

Из указанных противоречий вытекает **проблема исследования**: какова модель корпоративной профессиональной подготовки студентов и организационно-педагогические условия ее проектирования и реализации.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить модель корпоративной профессиональной подготовки студентов ссуз и организационно-педагогические условия ее проектирования и реализации.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов ссуз в условиях предприятия.

Предмет исследования: модель корпоративной профессиональной подготовки студентов ссуз и организационно-педагогические условия ее проектирования и реализации.

Гипотеза исследования: эффективность профессиональной подготовки студентов ссуз повысится, если будет разработана и внедрена интегративная модель корпоративной подготовки, в основу которой будут положены современные требования работодателей к специалистам, и выполнены следующие организационно-педагогические условия ее проектирования и реализации:

- при проектировании модели будет обеспечено сопряжение профессионального и образовательного стандартов.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
ИМ. Н. И. ЛОБАЧЕВСКОГО
КАЗАНСКОГО ГОС. УНИВЕРСИТЕТА

- при реализации заявленной модели будет разработана технология корпоративной подготовки студентов ссуз.

Проблема, объект, предмет и цель обусловили следующие **задачи исследования**:

1. Обобщить передовой педагогический опыт по реализации корпоративной подготовки будущих специалистов на авиастроительных предприятиях.

2. Разработать и экспериментально проверить модель корпоративной подготовки будущих специалистов.

3. Обосновать и экспериментально проверить комплекс организационно-педагогических условий проектирования и реализации модели корпоративной подготовки будущих специалистов.

Теоретико-методологическую базу исследования составили теории проектирования и реализации содержания и технологий обучения (С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков и другие); теория личностно-ориентированного обучения (Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков и др.), деятельностный (А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.), системный (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.) и компетентностный (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.) подходы к обучению; теория содержания обучения (Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, Л.Г. Семушина и др.); теории гуманизации и гуманитаризации профессионального образования (Л.А. Волович, Г.В. Мухаметзянова, З.Г. Нигматов и др.), теории стадийного (С.Я. Батышев) и дуального (К.А. Гейслер, Г. Катша и др.) обучения.

Теоретико-методологическая основа исследования определялась положениями системного, личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного подходов, совокупность которых позволила рассмотреть корпоративную профессиональную подготовку студентов ссуз на научно-методическом уровне.

Методы исследования:

1. *Теоретические*: системный анализ, синтез, обобщение, анализ философской, педагогической, психологической, научно-методической и технической литературы по проблеме исследования.

2. *Эмпирические*: наблюдения, беседы, мониторинг, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.

Экспериментальную базу исследования составили ФГУП КАПО им. С.П. Горбунова, ОАО «КМПО», ФГОУ СПО «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Деметьева».

Этапы исследования.

Исследование проводилось с 2000 по 2010 гг. в **три** этапа:

На первом этапе (2000-2003 годы) – осуществлялся анализ современного состояния исследуемой проблемы; определялись тема, цель, объект, предмет исследования, формулировалась гипотеза, осуществлялась конкретизация задач.

На втором этапе (2003-2006 годы) – выявлялись и анализировались требования современного производства к системе профессионального образования, изучалось взаимодействие образования и производства, осуществлялось проектирование корпоративной профессиональной подготовки студентов ссуз, разрабатывалась модель корпоративной подготовки студентов ссуз и определялись организационно-педагогические условия ее проектирования и реализации.

На третьем этапе (2006-2010 годы) – разрабатывалась и апробировалась технология корпоративной подготовки будущих специалистов, обобщался передовой педагогический опыт реализации корпоративного обучения в открытом акционерном обществе «Казанское авиационно-производственное объединение имени С.П. Горбунова», анализировались результаты экспериментальной проверки эффективности корпоративной подготовки студентов сузу в условиях предприятия.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1) разработана и внедрена теоретико-прикладная модель корпоративной подготовки будущих специалистов, отражающая взаимодействие профессионального образования и производства и включающая:

функции: *осваивающую, преобразующую, балансирующую, интегрирующую, системообразующую, профессиональной адаптации, профессиональной социализации;*

подходы: *системный, деятельностный, интегративный;*

принципы корпоративной подготовки студентов в условиях предприятия: *паритетности педагогических систем учебного заведения и предприятия, социального партнерства, единства методологических оснований педагогических систем учебного заведения и предприятия, профессионализации, ориентации подготовки на достижение конечного результата – заданного уровня качества подготовки будущих специалистов; соединения обучения студентов с их производительным трудом; дополнительности характеристик, определяющих качества будущих специалистов и педагогических систем учебного заведения и предприятия, организации прямой и обратной связи между субъектами педагогических систем учебного заведения и предприятия; синергетизма – самоорганизации педагогических систем учебного заведения и предприятия, единства педагогического и производственного процессов;*

2) выявлены и обоснованы условия проектирования и реализации модели: сопряжение профессионального и образовательного стандартов; технология корпоративной подготовки студентов сузу, включающая концептуальную часть и совокупность содержательных и процессуальных компонентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- внесен вклад в теорию практического обучения по комплексной проблеме разработки модели и технологии корпоративной подготовки студентов в условиях предприятия;

- определены методологические и личностно-деятельностные основания сопряжения профессионального и образовательного стандартов. Методологические основания для образовательных стандартов обусловлены процессом смены образовательной парадигмы с когнитивно ориентированной на компетентностно ориентированную; для профессиональных стандартов - сменой модели экономики с плановой на рыночную. Личностно-деятельностные основания образовательных стандартов определяются их направленностью на обеспечение профессионализма деятельности; профессиональных стандартов - на обеспечение профессионализма личности.

- выявлены особенности корпоративной подготовки студентов сузу в условиях предприятия: корпоративная подготовка выполняет взаимодополняющую функцию по отношению к теоретическому обучению; студенты получают трудовые на-

выки, способствующие их последующему непрерывному профессиональному образованию в изменяющихся условиях современного рынка труда; предприятия напрямую участвуют в профессиональном образовании, предоставляют возможности для практического обучения и для работы студентам и несут все связанные с этим расходы; учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется корпоративное обучение; финансирование корпоративного обучения осуществляется с долевым участием федерального бюджета, бюджетов субъектов, муниципалитетов, предприятий; реализуется принцип межведомственного и межотраслевого взаимодействия для консолидации материальных и кадровых ресурсов и оптимальной организации подготовки кадров; проводятся мониторинговые исследования, анализ потребности предприятий в кадрах, что позволяет обеспечить гибкое изменение в количестве абитуриентов для подготовки по той или иной специальности; первостепенное внимание уделяется созданию современной учебной базы, предприятия предоставляют свои базы с оборудованием последнего поколения.

Практическая значимость исследования заключается:

- в повышении конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- в определении путей взаимодействия профессионального образования и производства в вопросах подготовки кадров, направленных на развитие, как производства, так и образования, и учитывающих динамику социальных ориентиров и меняющуюся конъюнктуру на рынке труда;
- в разработке методических рекомендаций, позволяющих повысить качество подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей;
- в обеспечении выпускникам социальной защищенности и широких возможностей для трудоустройства.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены выбором методологических позиций; применением разнообразных методов исследования, позволяющих проводить взаимопроверку полученных данных и давать им объективную оценку; анализом и обобщением опыта работы вузов по корпоративной профессиональной подготовке студентов в условиях социального партнерства с предприятиями.

Личное участие автора исследования состоит в теоретической и практической разработке основных положений, нормативной документации, непосредственном руководстве и участии в опытно-экспериментальной работе.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные результаты исследования нашли отражение в научно-методических пособиях, научных статьях и тезисах, которые используются учебными заведениями и предприятиями в процессе профессиональной подготовки специалистов для авиастроительной отрасли России. Основные итоги исследования докладывались на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических семинарах и конференциях, в том числе:

Международной научно-практической конференции «Подготовка компетентного специалиста в условиях образовательного кластера: модели, технологии, качество» (г. Казань, 16 апреля 2009 г.);

Международной научно-практической конференции «Взаимосвязь профессионального образования, бизнеса и производства как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста» (г. Казань, 10 апреля 2008 г.);

Всероссийской научно-практической конференции «Развитие многоуровневой системы подготовки специалистов в области машиностроения» (23 апреля 2009 г., г. Зеленодольск);

Всероссийском научно-практическом семинаре «Дуальная форма профессиональной подготовки компетентных специалистов: опыт, проблемы, перспективы развития» (г. Казань, 26-27 марта 2009 г.);

Межрегиональной научно-практической конференции «Многоуровневая подготовка компетентных специалистов в условиях опережающей стандартизации профессионального образования» (г. Казань, 19 ноября 2009 года);

Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное образование и производство: проблемы социального партнерства, профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников» (г. Казань, 29 ноября 2007 года); а также на методологическом семинаре Института педагогики и психологии профессионального образования РАО. По результатам исследования подготовлено и опубликовано свыше 16 работ общим объемом более 12 п.л. Результаты исследования внедрены в практику работы ОАО КАПО им. С.П. Горбунова и Казанского авиационно-технического колледжа им. П.В. Деметьева.

На защиту выносятся:

1. Модель корпоративной подготовки студентов ссуз, включающая функции, подходы, принципы.

2. Условия проектирования и реализации модели: сопряжение профессионального и образовательного стандартов; технология корпоративной подготовки студентов ссуз, включающая концептуальную часть и совокупность содержательных и процессуальных компонентов.

Структура диссертации. Диссертационная работа объемом 189 страниц состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, заключения, списка литературы (154 наименования), 4-х приложений и содержит 4 рисунка, 20 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект, предмет и задачи; представлены гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе *«Проектирование корпоративной профессиональной подготовки студентов ссуз»* проведен анализ и обоснованы требования современного производства к системе профессионального образования; раскрывается взаимодействие профессионального и образовательного стандартов как условие проектирования корпоративной подготовки студентов ссуз, разработана модель корпоративной подготовки студентов ссуз.

Анализ требований работодателей к системе профессионального образования показал: во-первых, требования работодателей носят вариативный, изменяющийся характер и обусловлены изменениями, происходящими в экономике; во-вторых, изменился подход к формированию заказа на подготовку кадров: заказ

стал все более строиться на основе прямых требований работодателя к качеству подготовки специалистов; в-третьих, в течение последних 4-5 лет проблема соответствия профессиональной подготовки специалистов требованиям производства стала одной из самых актуальных как для предприятий, так и для учебных заведений.

Современное общество, производство, рынки товаров, услуг и труда отличаются высокой степенью динамизма, неопределенности, быстрыми темпами перемен. Динамизм и неопределенность становятся характеристиками всех сторон нашей жизни, проявляются на всех уровнях – глобальном, региональном, социальном, индивидуальном. Эти принципиально новые условия выдвигают иные требования к подготовке специалистов на всех уровнях профессионального образования. Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который способен: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретенные им знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходить из них; самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта, культурного уровня.

В качестве основного критерия, который выдвигает работодатель сегодня – готовность выпускника полноценно работать с первого дня после окончания учебного заведения. Для подготовки таких специалистов необходимо, чтобы в формировании знаний, умений, навыков принимали участие заказчики кадров, как социальные партнеры профессионального учебного заведения. Совместная деятельность предприятий и учебных заведений по подготовке специалистов может быть осуществлена в рамках корпоративного обучения студентов ссуз в условиях предприятия-заказчика кадров.

Сущность корпоративной подготовки заключается в организации и проведении практического обучения и самостоятельной работы студентов учебного заведения в условиях предприятия. Это позволяет рассматривать практическую подготовку и работу на предприятии, во-первых, как взаимодополняющие друг друга, во-вторых, как обеспечивающие преемственность образования и производства. Основной целью корпоративной подготовки является закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения, а также формирование корпоративных качеств личности будущего специалиста, необходимых для выполнения профессиональных функций на должном уровне.

Выявлены *особенности* корпоративной подготовки студентов ссуз в условиях предприятия: корпоративная подготовка выполняет взаимодополняющую функцию по отношению к теоретическому обучению; студенты получают трудовые навыки, способствующие их последующему непрерывному профессиональному образованию в изменяющихся условиях современного рынка труда; предприятия на-

прямую участвуют в профессиональном образовании, предоставляют возможности для практического обучения и для работы студентам и несут все связанные с этим расходы; учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется корпоративное обучение; финансирование корпоративного обучения осуществляется с долевым участием федерального бюджета, бюджетов субъектов, муниципалитетов, предприятий; реализуется принцип межведомственного и межотраслевого взаимодействия для консолидации материальных и кадровых ресурсов и оптимальной организации подготовки кадров; проводятся мониторинговые исследования, анализ потребности предприятий в кадрах, что позволяет обеспечить гибкое изменение в количестве абитуриентов для подготовки по той или иной специальности; первостепенное внимание уделяется созданию современной учебной базы, предприятия предоставляют свои базы с оборудованием последнего поколения. Указанные особенности способствуют тому, что корпоративная подготовка, во-первых, обеспечивает становление и развитие личности будущего специалиста, во-вторых, его успешную профессиональную адаптацию и социализацию.

Корпоративная подготовка позволяет сформировать у будущих специалистов востребованные производством профессиональные компетенции в течение срока их обучения в вузе. *Условием* проектирования такой подготовки служит взаимодействие профессионального и образовательного стандартов. В работе определены методологические и личностно-деятельностные основания сопряжения профессионального и образовательного стандартов.

Методологические основания для образовательных стандартов обусловлены процессом смены образовательной парадигмы с когнитивно ориентированной на компетентностно ориентированную, для профессиональных стандартов - сменой модели экономики с плановой на рыночную. *Личностно-деятельностные основания* для образовательных стандартов направлены на обеспечение профессионализма деятельности, для профессиональных стандартов - на обеспечение профессионализма личности.

В работе раскрывается сопряжение профессионального и образовательного стандартов и профессиональных компетенций по видам трудовой и профессиональной деятельности специалистов.

С учетом требований производства и сопряжения профессионального и образовательного стандартов разработана модель корпоративной подготовки будущих специалистов, отражающая взаимодействие профессионального образования и производства и включающая функции: 1) *осваивающую* функцию, 2) функцию *преобразования*, 3) *балансирующую* функцию, 4) *интегрирующую* функцию, 5) *системообразующую* функцию, 6) функцию *профессиональной адаптации*, 7) функцию *профессиональной социализации*; системный, деятельностный и интегративный подходы, позволяющие рассматривать предприятие как педагогическую систему, предполагающие активную личностную самореализацию будущего специалиста в разнообразных видах профессиональной деятельности, способствующие решению задач как собственно профессионального обучения (подготовки), так и общекультурного развития личности студента; принципы: паритетности педагогических систем учебного заведения и предприятия, предполагающего их равнозначность, равноправность в процессе функционирования; социального партнерства, предпола-

гающего направленность педагогических систем учебного заведения и предприятия на достижение единой образовательной цели – на подготовку специалиста определенной квалификации с определенными социально-профессиональными характеристиками как результата обучения; единства методологических оснований, обусловленного тем, что общая цель диктует необходимость опоры в обучении на единые методологические основания педагогических систем учебного заведения и предприятия; профессионализации, определяющего направленность подготовки на профессиональную деятельность специалиста; ориентации подготовки на достижение конечного результата – заданного уровня качества подготовки будущих специалистов; соединения обучения студентов с их производительным трудом; дополнительности характеристик, определяющих качества будущих специалистов и характеристик педагогических систем учебного заведения и предприятия, подготавливающих этих будущих специалистов; организации прямой и обратной связи между субъектами педагогических систем учебного заведения и предприятия; синергетизма – самоорганизации педагогических систем учебного заведения и предприятия – создание в рамках коллективной работы по подготовке будущих специалистов единства ценностных ориентаций, мотивов, стимулов, содержания и целей деятельности; - единства педагогического и производственного процессов, привлечение к подготовке студентов наиболее опытных педагогов и специалистов предприятий; условия проектирования и реализации модели (рис. 1).



Рис. 1. Модель корпоративной подготовки студентов

Модель корпоративной подготовки студентов ссуз позволяет:

- свести до минимума время адаптации выпускника на рабочем месте;
- обеспечить мобильность подготавливаемых специалистов при освоении и разработке принципиально новых технологий, ускоренный рост профессионального мастерства выпускников;

- подготовить предложения по совершенствованию содержания и процесса подготовки будущих специалистов;
- обеспечить эффективную обратную связь предприятия и учебного заведения;
- обеспечить независимую оценку качества подготовки будущих специалистов.

Во второй главе *«Реализация корпоративной профессиональной подготовки студентов ссуз в условиях предприятия»* раскрывается технологии корпоративной подготовки будущих специалистов, в основе которой лежит взаимодействие образования и производства, обобщается передовой педагогический опыт реализации корпоративного обучения в открытом акционерном обществе «Казанское авиационно-производственное объединение имени С.П. Горбунова», анализируются результаты экспериментальной проверки эффективности корпоративной подготовки студентов ссуз в условиях предприятия.

Концептуальную основу технологии корпоративной подготовки студентов в условиях предприятия составляют системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы и принципы соединения обучения с производительным трудом; преемственности теоретического и практического обучения; проблемности при изменении технико-технологических, организационно-экономических условий труда; интеграции и дифференциации знаний и действий в процессе формирования профессиональных компетенций студентов; мотивации и технологический принцип, способствующий интеграции естественнонаучных, технических, экономических и технологических знаний в структуре корпоративного обучения и обеспечивающий более глубокую политехническую подготовку студентов, внедрение дифференцированной технологической подготовки в разных видах практики.

Технология корпоративного обучения носит практико-ориентированный характер и предусматривает поэтапную реализацию на рабочих местах предприятия (рис. 2). Студенты работают на наиболее востребованных и одновременно основных должностях специалистов среднего звена на производственных участках, технологических бюро, конструкторских отделах, работают по рабочей профессии с высоким разрядом.. Выделение этапов проводится на основе характера и уровня сложности выполняемых студентами работ в условиях производства (фрезерные, токарные работы, контрольно-измерительные, слесарно-ремонтные работы).

На первом этапе (1-2 курсы) преобладает воспроизводящий процесс обучения. Студенты работают по алгоритму, описанному в инструкциях, исходя из технических требований чертежа или представленного эталонного образца. По окончании первого этапа обучения проводится итоговая самостоятельная работа по выявлению компетенций выполнять обработку несложных деталей. Студентам предлагается изготовить небольшие партии деталей.

На втором этапе (3 курс) студенты выполняют работу, в которой сочетаются, как воспроизводящие, так и преобразовательные действия.

На третьем этапе (3-4 курсы) у студентов формируются умения, определенные программой подготовки техников для предприятий авиационной промышленности. По итогам обучения студентов на третьем этапе проводятся проверочные работы (исходя из перечня работ).[—]

На четвертом этапе (5 курс) завершается формирование профессиональных компетенций, включая и самоконтроль качества работ. Студенты выполняют работы в условиях самостоятельного и творческого решения учебно-производственных заданий под руководством наставника. По итогам последнего этапа обучения, в соответствии с перечнем, проводятся проверочные работы.



Рис. 2. Технология корпоративной подготовки студентов

Совокупность содержательных и процессуальных компонентов технологии направлена на активизацию формирования у студента опыта *самопреобразования*, погружения его то в теорию, то в производство; *ответственности* за результаты своего труда; профессионального развития личности студента; когнитивной деятельности студентов; перехода студента к *новому жизненному содержанию*.

Содержание технологии корпоративной подготовки включает модули теоретического и практического обучения. Содержание теоретического модуля, в свою очередь, включает курсы и дисциплины по изучению выпускаемой продукции, систем управления, организации труда, технологическим процессам предприятия, оборудования и элективные курсы по изучению конкретных областей знаний в зависимости от предлагаемой профессиональной траектории студента на предприятии. Содержание практического модуля составляют производственные задания по формированию профессиональных умений и компетенций, необходимых для конкретно выбранной профессии.

Применяются следующие формы организации корпоративного обучения:

- обучение в составе бригад квалифицированных рабочих;

- обучение на индивидуальных рабочих местах по обслуживанию сложного оборудования и изготовлением реальных деталей на изделие под руководством высококвалифицированного рабочего – наставника;

- корпоративное обучение на штатных рабочих местах предприятия с изготовлением сложной продукции цехов.

При реализации технологии корпоративной подготовки студентов ссуз в условиях предприятия важную роль играют такие *научно-методические принципы*, как: усиление практической направленности общепрофессиональных и специальных дисциплин, обеспечивающих формирование и развитие технического мышления; последовательная, отражающая динамику развития производства актуализация изучаемого студентами материала; обеспечение проблемного характера учебного процесса по специальным и практическим дисциплинам; индивидуализация и усиление творческого характера обучения на основе самостоятельной работы студентов; интенсификация учебного процесса и использование активных методов обучения; усиление практической подготовки студентов, ориентированной на предприятия-заказчиков кадров и конкретные рабочие места.

Результаты анализа и обобщения передового педагогического опыта корпоративного обучения студентов КАТК им. П.В. Дементьева в условиях предприятия ОАО КАПО им. С.П. Горбунова показали, что при таком обучении:

- обеспечиваются учет и реализация требований предприятия к содержанию подготовки специалистов;

- упрощаются процедуры корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям предприятия;

- открываются более широкие возможности для организации практики студентов на предприятии;

- появляются возможности для организации краткосрочной стажировки инженерно-педагогических работников с целью ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами на предприятии;

- расширяются возможности трудоустройства выпускников на предприятие.

Реализация корпоративного обучения студентов ссуз на ОАО КАПО им. С.П. Горбунова позволила:

- в разы увеличить прием молодых специалистов - выпускников НПО и СПО на объединение;

- студенты стали получать высокую квалификацию уже в период обучения, и после окончания учебного заведения им не требовалось большого срока адаптации на производстве;

- появилась высокая заинтересованность, быстрое и глубокое овладение навыками выбранной профессии;

- улучшились прилежание и дисциплинированность, успеваемость по специальным дисциплинам;

- закрепляемость выпускников на производстве достигла 90%;

- появились перспективы для карьерного роста выпускников.

Таким образом, корпоративная подготовка студентов ссуз в условиях предприятия позволяет учесть интересы студента, учебного заведения и предприятия.

Экспериментальная проверка корпоративной подготовки студентов ссуз в условиях предприятия показала ее высокую эффективность. Студент находится в реальных условиях конкретного предприятия, осваивает реальное современное оборудование и современные наукоемкие технологии, выпускает реальную продукцию, изучает и находится в реальных экономических условиях, участвует в существующих производственных отношениях, и, самое главное, к процессу обучения фактически подключены действующие специалисты высокотехнологичных предприятий. Предприятие еще в процессе учебы имеет у себя действующего производителя продукции, обладающего современными знаниями. Это – перспективный, энергичный и действующий работник, способный осваивать особо сложные технологии и оборудование, это – уже сразу специалист предприятия, обладающий культурой и традициями данного предприятия и поэтому не требующий переучивания и т.д. При таком обучении необходимость корректировки содержания теоретической подготовки осознается еще в процессе учебы специалиста, а не после того, как студент оканчивает колледж. Такая корректировка, (разная на разных предприятиях и зависящая от конкретного цеха или участка), оперативно производится как специалистами предприятия, так и преподавателями учебного заведения. Более того, у студента в процессе работы возникают свои вопросы, которые он разрешает на теоретических занятиях вместе с преподавателем. Тем самым студент активно влияет на содержание подготовки. Процесс адаптации к производству у такого специалиста совмещен с периодом обучения. Данный процесс проходит для студента более комфортно, т.к. находясь на рабочем месте, он, кроме статуса работника, имеет одновременно и статус студента. Молодой человек, видя реальные результаты своего труда на предприятии, осознает свою значимость для коллектива, приобретает уверенность, начинает ориентироваться в производственных отношениях. Получая заработную плату, он еще в процессе обучения практически проходит полный процесс социализации, становясь полноправным членом общества, участвующим в созидательном труде. Молодые люди становятся патриотами предприятия, у них появляется стремление к карьерному росту, возникает желание к дальнейшему образованию и повышению квалификации. Все это способствует повышению закрепляемости выпускников на предприятии. В результате предприятие получает современных специалистов, готовых полноценно работать с первого дня после окончания учебного заведения.

Высокое качество подготовки специалистов по специальностям машиностроения подтверждается результатами защиты дипломных проектов.

Большая часть дипломных проектов студентов обучающихся по экспериментальной дуальной форме обучения носили реальный характер, ориентированный на потребности производства, и прошли стадию внедрения в производстве. Результаты защиты студентами дипломных проектов по специальности «Технология машиностроения» по традиционной и корпоративной формам подготовки представлены в таблицах 1 и 2. В таблице 3 приведены результаты выпуска специалистов в целом за 4 года. При этом следует отметить, что все они были подготовлены по заявкам предприятий. Качество защиты выпускных работ подтверждает существенное преимущество корпоративной формы подготовки. Опыт экспериментальной работы ОАО КАПО им. С.П. Горбунова получил положительную оценку со стороны руководителей других предприятий и широкой педагогической общественности рес-

публики. Распределение молодых специалистов проводится согласно их заявлениям и заявкам, поступающим от предприятий города.

Таблица 1

Результаты аттестации выпускников за 4 года по специальности 151001 «Технология машиностроения» (основная программа подготовки)

Год выпуска	Число выпускников	Выпускная квалификационная работа									
		защищало		отл.		хор.		удов.		неудов.	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2005/2006-Б	39	37	94,9	12	32,4	17	45,9	8	21,7	-	-
2006/2007-Б	44	44	100	13	29,5	17	38,6	14	31,9	-	-
2007/2008-Б (п)	19	19	100	6	31,6	6	31,6	7	36,8		
2008/2009-Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
В целом по отделению за 4 года	102	100	98,3	31	31	40	40	29	29		

Примечание:

Б - соответствуют традиционной форме подготовки,

П - соответствует практико-ориентированной корпоративной форме подготовки.

Таблица 2

Результаты аттестации выпускников за 4 года по специальности 151001 «Технология машиностроения» (корпоративная форма подготовки)

Год выпуска	число выпускников	Выпускная квалификационная работа									
		защищало		отл.		хор.		удов.		неудов.	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2005/2006-П	17	17	100	13	76,5	4	23,5	-	-	-	-
2006/2007-П	24	24	100	16	66,6	7	29,2	1	4,2	-	-
2007/2008П	34	33	97,1	15	45,5	11	33,3	7	21,2		
2008/2009-П	35	35	100	17	48,6	14	40	4	11,4	-	-
В целом по отделению за 4 года	110	109	99,0	61	55,5	36	32,7	12	10,9		

Так, в 2004-2008 гг. устроены на работу на базовые и другие предприятия республики 764 выпускников (59,8% от общего числа выпуска дневного отделения). Большинство выпускников определяются с работой в периоды технологической и преддипломной практик на предприятиях. 96,3% выпускников, учившихся

по дуальной форме, решили продолжить работать на ОАО «КМПО», ФГУП «КА-ПО им. С.П. Горбунова и на ОАО «КВЗ». Предприятия направляют их по целевой контрактной подготовке на обучение в Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева по сокращенной программе.

Таблица 3

Результаты аттестации выпускников в целом за 4 года

Год выпуска	число выпускников	Выпускная квалификационная работа									
		защищало		отл.		хор.		удов.		неудов.	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2005/2006-Б	203	201	99,0	67	33,3	82	40,8	52	25,9	-	-
2005/2006-П	72	72	100	47	65,3	23	31,9	2	2,8	-	-
2006/2007-Б	173	173	100	66	38,2	70	40,5	37	21,3	-	-
2006/2007-П	71	71	100	47	66,2	21	29,6	3	4,2	-	-
2007/2008-Б	211	207	98,1	81	39,1	87	42,0	39	18,9	-	-
2007/2008-П	102	101	99,0	46,0	45,5	36	35,6	19	18,9	-	-
2008/2009-Б	179	179	100	67	37,4	60	33,5	52	29,1	-	-
2008/2009-П	78	78	100	42	53,8	29	37,2	7	9,0	-	-
В целом по колледжу за 4 года	1089	1082	100	463	42,5	408	37,5	211	19,4	-	-

В заключении приведены основные выводы исследования.

1. Выявлены изменения требований работодателей к системе профессиональной подготовки: 1) требования работодателей к специалистам носят вариативный, изменяющийся характер и обусловлены изменениями, происходящими в экономике; 2) изменился подход к формированию заказа на подготовку кадров: заказ стал все более строиться на основе прямых требований работодателя к качеству подготовки специалистов; 3) в течение последних 4-5 лет проблема соответствия профессиональной подготовки специалистов требованиям производства стала одной из самых актуальных как для предприятий, так и для учебных заведений.

В качестве основного критерия, который выдвигает работодатель сегодня, это готовность выпускников полноценно работать с первого дня после окончания учебного заведения. Для подготовки таких специалистов необходимо, чтобы в формировании знаний, умений, навыков, профессиональных и личностных компетенций принимали участие заказчики кадров, как социальные партнеры профессионального учебного заведения. Подготовка востребованных производством специалистов может быть осуществлена посредством корпоративного обучения студентов ссуз в условиях предприятия-заказчика кадров.

2. Условием проектирования корпоративного обучения студентов ссуз является сопряжение профессиональных стандартов с образовательными. Выявлены основания, на которых может быть осуществлено такое сопряжение. Методологические основания для образовательных стандартов обусловлены процессом смены образовательной парадигмы с когнитивно ориентированной на компетентностно

ориентированную; для профессиональных стандартов - сменой модели экономики с плановой на рыночную. Личностно-деятельностные основания образовательных стандартов определяются их направленностью на обеспечение профессионализма деятельности; профессиональных стандартов - на обеспечение профессионализма личности. В работе анализируется сопряжение профессионального и образовательного стандартов и профессиональных компетенций по видам трудовой и профессиональной деятельности специалистов.

3. В результате проведенного исследования разработана и внедрена модель корпоративной подготовки студентов ссуз, в основу которой положены требования производства. Модель отражает взаимодействие профессионального образования и производства и включает методологические подходы, функции, принципы, что позволяет:

- свести до минимума время адаптации выпускника на рабочем месте;
- обеспечить мобильность подготавливаемых специалистов при освоении и разработке принципиально новых технологий, ускоренный рост профессионального мастерства выпускников;
- подготовить предложения по совершенствованию содержания и процесса подготовки будущих специалистов;
- обеспечить эффективную обратную связь предприятия и учебного заведения;
- обеспечить независимую оценку качества подготовки будущих специалистов.

4. Разработана технология корпоративной подготовки студентов ссуз в условиях предприятия, в основе которой лежит взаимодействие образования и производства. Технология опирается на системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы и принципы соединения обучения с производительным трудом, профессионализации, преемственности, проблемности, интеграции и дифференциации, мотивации и технологический принцип.

Этапы реализации технологии определяются характером и уровнем сложности выполняемых студентами работ в условиях производства (фрезерные, токарные работы, контрольно-измерительные работы, слесарно-ремонтные работы).

Совокупность содержательных и процессуальных компонентов технологии направлена на активизацию формирования у студента опыта *самопреобразования*, погружения его то в теорию, то в производство; *ответственности* за результаты своего труда; процесса профессионального развития личности студента; когнитивной деятельности студентов; перехода студента к *новому жизненному содержанию*.

5. Обобщен передовой педагогический опыт по реализации корпоративной подготовки студентов ссуз на предприятиях авиационной отрасли. Так, реализация корпоративного обучения на ОАО КАПО им. С.П. Горбунова позволила: в разы увеличить прием молодых специалистов - выпускников НПО и СПО на объединение; студенты стали получать высокую квалификацию уже в период обучения, и после окончания учебного заведения им не требовалось большого срока адаптации на производстве; появилась высокая заинтересованность, быстрое и глубокое овладение навыками выбранной профессии; улучшились прилежание и дисциплинированность, успеваемость студентов по специальным дисциплинам; достигнута 90%-

ая закрепляемость выпускников на производстве; появились перспективы для карьерного роста выпускников.

Экспериментальная проверка корпоративной подготовки студентов ссуз в условиях предприятий авиастроительной отрасли показала повышение востребованности, социальной защищенности, трудоустройства и закрепляемости выпускников на производстве по сравнению с традиционной подготовкой.

Таким образом, задачи исследования решены, гипотеза исследования подтверждена.

Основные результаты работы соискателя отражены в следующих публикациях:

1. Дьячков Ю.А. На КАПО по-прежнему все решают кадры // Межотрасл. инф.-анал. журнал «Ресурсоэффективность в Республике Татарстан». – 2005. - № 1. - С. 12-13.

2. Дьячков Ю.А. Чужие крылья России не к лицу... // Человек и труд. – 2006. - № 3. - С. 27-31.

3. Дьячков Ю.А. Профессиональный стандарт – требование времени / Профессиональное образование и производство: проблемы социального партнерства, профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – С. 159 - 161.

4. Дьячков Ю.А., Корчагин Е.А. Корпоративная составляющая опережающей профессиональной подготовки компетентных специалистов / Профессиональное образование и производство: проблемы социального партнерства, профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – С. 61 - 65.

5. Дьячков Ю.А., Сохабеев В.М. Возможности дуальной формы обучения при подготовке высококвалифицированных специалистов для авиационных предприятий / Профессиональное образование и производство: проблемы социального партнерства, профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – С. 7 - 11.

6. Дьячков Ю.А., Корчагин Е.А. Корпоративная составляющая подготовки студентов-специалистов // Профессиональное образование. – 2008. - № 2. – С. 32-33 (Реестр ВАК).

7. Дьячков Ю.А., Корчагин Е.А. Профессиональный стандарт как основа специальной и практической подготовки студентов // Казанский педагогический журнал. – 2008. - № 3. – С. 51-59 (Реестр ВАК).

8. Дьячков Ю.А. Корпоративная составляющая дуальной формы обучения как основа взаимосвязи образования и производства / Взаимосвязь профессионального образования, бизнеса и производства как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста. Материалы Международной научно-практической конференции. – Казань: КГАСУ, 2008. – С. 96-99.

9. Дьячков Ю.А. и др. Концепция, подходы, факторы и условия взаимосвязи профессионального образования с производством: Монография. – Казань: КГАСУ, 2008. – 278 с.

10. Дьячков Ю.А., Айтуганов И.М., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как элемент интеграции профессионального образования и производства // Казанский педагогический журнал. – 2009. - № 2 – С. 3-9 (Реестр ВАК).

11. Дьячков Ю.А., Сохабеев В.М., Корчагин Е.А. Взаимодействие учебного заведения и предприятия в дуальной системе профессиональной подготовки специалистов / Дуальная форма профессиональной подготовки компетентных специалистов: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы Всероссийского научно-практического семинара. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – С. 10-15.

12. Дьячков Ю.А. Дуальная форма обучения: взгляд работодателя / Подготовка компетентного специалиста в условиях образовательного кластера: модели, технологии, качество: Материалы Международной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – С. 120-123.

13. Дьячков Ю.А., Айтуганов И.М., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. Взаимодействие учебных заведений и предприятий в образовательном кластере / Подготовка компетентного специалиста в условиях образовательного кластера: модели, технологии, качество: Материалы Международной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – С. 45-50.

14. Дьячков Ю.А. Дуальная форма подготовки рабочих и специалистов с углубленной практической подготовкой на рабочих местах / Развитие многоуровневой системы подготовки специалистов в области машиностроения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Казань: РИЦ «Школа», 2009. – С.30-34.

15. Дьячков Ю.А. и др. Научные основы взаимосвязи профессионального образования и производства: Монография. – Казань: КГАСУ, 2009. - 250 с.

16. Дьячков Ю.А., Корчагин Е.А. Требования современного производства как основа профессиональной подготовки специалистов / Многоуровневая подготовка компетентных специалистов в условиях опережающей стандартизации профессионального образования: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: КГТУ, 2009. – С. 23-30.

Подписано в печать 21.04. 2010 г. Формат бумаги 60х84/16.
Объем 1,2 уч.-изд. Тираж 100 экз. Заказ № 34.

Печатно-множительный отдел КГАСУ
420043, г. Казань, ул. Зеленая, 1.

